

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОУ Детский сад № 16
Протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 16
А.В.Жилич
приказ № 97-ОД от 29.08.2025



**Общеразвивающая программа дополнительного образования
«Занимательная грамматика»
для детей 6-8 лет
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Денисова Елена Борисовна
учитель-логопед МОУ
Детский сад №16

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная грамматика» была разработана на основе следующих авторских программ :

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Обучение дошкольников элементам грамоты», содержание которой соответствует области «Речевое развитие» ФГОС ДО.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная грамматика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

с документами Федеральных служб:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

с локальными документами

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №

Программа сочетает **принципы** научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, в соответствии со спецификой дошкольного образования, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На занятиях дети с большим интересом не только формируют речевые категории родного языка, но и развивают необходимые для успешной учебы в школе и дальнейшей жизни такие процессы как: мышление, внимание, память.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов: мышления, памяти, восприятия, эмоций.

Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к успешному изучению языка в школе.

Грамматический строй речи усваивается ребенком постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики.

Актуальность: Трудность в овладении грамматической стороной речи в том, что ребенок не осознает этих значений, употребляет их интуитивно. Анализ детских высказываний, как при нормальном речевом развитии, так и при нарушениях речи, показывает, что в воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание лишь на общем смысле слова, лексическом его значении. Грамматические же средства языка остаются вне сферы его восприятия.

У детей, как правило, понижена способность воспринимать различия грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Основа слова очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. Даже если ребенок воспринимает их, длительное время использует неправильно.

Из выше сказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства формирования и дальнейшего развития грамматического строя речи у детей.

Одним из перспективных средств в этом отношении является кружковая работа, основанная на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Дети в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Логопед на занятии кружка, лишь умело направляет ребенка при необходимости.

В кружковой работе с дошкольниками используются различные дидактические игры, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Цель программы: развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие словаря детей дошкольного возраста.

Задачи: Обучение детей под руководством логопеда в кружке «Занимательная грамматика» ведётся в трех главных и взаимосвязанных направлениях.

- Первое направление ставит своей целью развитие и совершенствование грамматического строя речи родного языка.
- Второе - уточнение и активизация словаря дошкольников в соответствии с лексическими темами.
- Третье - использование дидактических игр и игровых приемов на занятии.

При обучении по данной программе у детей формируются навыки:

- Обогащение и активизация словаря дошкольников;
- Овладение грамматическим строем речи родного языка;
- Составления рассказов по сюжетной картине;
- Составления рассказов по серии картинок;
- Овладение словообразованием, словоизменением.

На занятиях в кружке «Занимательная грамматика» дети с большим интересом в непринужденной форме, через игры с использованием разнообразных пособий, наглядностей, игрушек не только корректируют, формируют грамматический строй речи, но и развивают необходимые для успешной учебы в школе и дальнейшей жизни такие процессы как: мышление, внимание, память.

Кружковая работа, направленная на развитие умения свободно применять и совершенствовать приобретенные знания, навыки, приспособляет ребенка к разным условиям, в которых он может говорить, действовать, а следовательно, способствует формированию социально - адаптированной активной личности.

Наглядный материал для формирования словоизменения подбирается с учетом лексической и грамматической темы, грамматические блоки распределяются от простого к сложному и по принципу концентричности.

Объём и срок освоения. Общеразвивающая программа рассчитана на 1 учебный

год, обучение начинается в октябре и заканчивается в мае. Количество академических часов в неделю – 2, в месяц – 8, в год – 64.

Продолжительность учебной деятельности соответственно 30 минут.

**Календарно-перспективный план по курсу
«Занимательная грамматика»
в 2025-2026 учебном году**

Недел я, мес яц	Лексическа я тема	Развитие общих речевых навыков. Развитие мелкой моторики	Развитие лексики и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Литература
Октябрь 1-2; 6-10 2 занятия	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Пальчиковая гимнастика «В лес пойдем». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2.Согласование числительных с существительными; 3. Подбор слов – антонимов; 4. Отгадывание загадок. 5. Заучивание пословиц.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.41
Октябрь 13-17 2 занятия	Огород. Овощи 2 занятия	Пальчиковая гимнастика «Капустка». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, бутерброд, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.32 «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.5

Октябрь 20-24 2 занятия	Фрукты. Сад (Осенние угощения)	Пальчиковая гимнастика «Добрый друг». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады, салат, компот.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаясь, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде и числе.</p>	<p>1.Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.34, 36</p> <p>2.Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.4</p>
Октябрь 27-31 2 занятия	Лес. Грибы. Ягоды. (Дары леса)	Показ и разучивание упражнений «За грибами».	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога <i>В, НА, ПОД</i>;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p> <p>6. Заучивание пословиц.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.38-40</p> <p>Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.40</p>

Ноябрь 3-7 2 занятия	Одежда	Показ и разучивание упражнения «Большая стирка». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1.Согласование числительных <i>ДВА, ДВЕ</i> с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Употребление предлогов: <i>на, в.</i></p>	<p>Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.38-40</p> <p>Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.6</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
Ноябрь 10-14 2 занятия	Обувь	Обводка контуров; Штриховка. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: надевать, снимать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1.Согласование числительных <i>ДВА, ДВЕ</i> с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Употребление предлогов: <i>на, в.</i></p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...».</p> <p>Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.53</p>

Ноябрь 17-21 2 занятия	Игрушки	Показ и разучивание упражнения «Часики». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кукла, машина, неваляшка, мяч, кубики, юля... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: яркие, разноцветные, красивые, маленькие, большие, пластмассовые, резиновые, деревянные... ГЛАГОЛЫ: играть, беречь, мыть, возить.	1.Согласование числительных <i>ДВА, ДВЕ</i> с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Употребление предлогов: <i>на, в, за, под.</i>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.47-48
Ноябрь 24-28 2 занятия	Посуда	Показ и разучивание упражнения «Чайник» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка. чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь.	1.Образование относительных прилагательных; 2.Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. 3. Составление рассказов из личного опыта; 4. Отгадывание загадок.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.102
Декабрь 1-5 2 занятия	Зима. Зимующие птицы	Показ и разучивание упражнения «Снегири» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, выюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	1. подбор однокоренных слов; 2.Образование глаголов прошедшего времени; 3.Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». А.И.Дербина, Л.Е.Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.38

Декабрь 8-12 2 занятия	Домашние животные зимой	Показ и разучивание упражнения «Бык у забора» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята, телята, козлята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить.	1. Употребление имен существительных с числительным. 2. Употребление слов-действий. 3. Употребление приставочных глаголов, слов-антонимов. 4. Описание животных по плану. 5. Отгадывание загадок. 6. Совместное составление с родителями сказки о животных по выбору. (Рисунок)	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.75-77 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.50
Декабрь 15-19 2 занятия	Дикие животные зимой	Показ и разучивание упражнения «На тропинке» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, медведь, лиса, заяц, ёж, лось, олень... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый. ГЛАГОЛЫ: рычать, кормить, сторожить, кусаться, пастись, облизывать, пасти, кормиться.	1. Употребление имен существительных с числительным. 2. Употребление слов-действий. 3. Употребление приставочных глаголов, слов-антонимов. 4. Описание животных по плану. 5. Отгадывание загадок.	А.И.Дербина, Л.Е.Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.10 «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.27
Декабрь 22-26 2 занятия	Новый год	Пальчиковая гимнастика «На ёлке». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки, страны, континенты, традиции, образы. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая, народные. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога <i>БЕЗ</i> и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений; 4. Заучивание стихотворений. 5. Отгадывание загадок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр.229

Январь 12-16 3 занятия	Мебель	Показ и разучивание пальчиковой игры «Бумажный дом». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор прилагательных к именам существительным,. 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа по теме. 5. Загадки-описания.	А.И.Дербина, Л.Е.Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.44-48 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.17
Январь 19-23 3 занятия	Транспорт	Показ и разучивание упражнения «Машины» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнять в правильном употреблении форм, в числе и падеже; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных;	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.92-93 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Январь 26-30 2 занятия	Профессии на транспорте	Показ и разучивание упражнения «Водитель» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: водитель, машинист, экскаваторщик, тракторист. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: отважные, трудолюбивые, опытные... ГЛАГОЛЫ: управлять, водить, ехать, останавливаться.	1. Упражнять в правильном употреблении форм, в числе и падеже; 2. Образование множественного числа существительных;	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.95 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Февраль 2-6 2 занятия	Детский сад. Профессии	Показ и разучивание игры «Воспитатель» <u>Цель:</u> развитие координации речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, заведующий д/с, методист, муз.руководитель, инструктор по ФК, швея... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ласковые, доброжелательные, трудолюбивые. ГЛАГОЛЫ: учить, воспитывать, лечить, кормить, трудиться.	1. Составление простых предложений. 2. Составление рассказа о профессии воспитатель.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.28-29 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.13
Февраль 9-13 2 занятия	Ателье. Закройщица	Показ и разучивание игры «Швея» <u>Цель:</u> развитие координации речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: закройщица, швея... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: умелые, трудолюбивые. ГЛАГОЛЫ: кроить, выкраивать, резать, шить, вышивать, трудиться.	1. Составление простых предложений по картинкам. 2. Учить правильно употреблять в речи приставочные глаголы.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.30 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.7
Февраль 16-20 2 занятия	Наша армия	Показ и разучивание пальчиковой игры «Защитник». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам. 5. Заучивание стихотворений, пословиц.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.89-91 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.18

Февраль 24-27 2 занятия	Стройка. Профессия строителя	Упр. На координацию речи с движением. «Маляры» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и координации движений.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: каменщик, строитель, маляр, плотник, крановщик, стекольщик... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сильные, трудолюбивые, умелые. ГЛАГОЛЫ: строят, поднимают, замешивают.	1. Вопросно-ответная форма беседы по теме. 2. Употребление в речи предлогов: <i>в, на, над, под</i> . 3. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр.331
Март 2-6 2 занятия	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Показ и разучивание пальчиковой игры «Весна-красна». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации речи с движением	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май, мама, бабушка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, нарядные, красивые, веселые, праздничные, любимая, заботливая. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, поздравлять, накрывать, дарить. НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлогов: <i>В, НА, НАД, ПОД</i> . 3. Заучивание пословиц и поговорок; 4. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	.А.И.Дербина, Л.Е.Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.13, 97 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.60
Март 10-13 2 занятия	Комнатные растения	Показ и разучивание пальчиковой игры «Цветок». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: фиалка, кактус, герань, гортензия, алоэ, щучий хвост... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: яркий, зеленый, цветущий, благоухающий... ГЛАГОЛЫ: ухаживать, поливать...	1. Вопросно-ответная форма беседы по теме. 2. Употребление в речи предлогов: <i>в, на</i> . 3. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.119-121 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Март 16-20 2 занятия	Пресноводные и аквариумные рыбы	Показ и разучивание пальчиковой игры «Рыбка». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карась, щука, сом, налим, окунь, гуппи, золотая рыбка, барбусы, петушок, скалярия... ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: плавающие, красивые, яркие, пятнистые, шустрые... ГЛАГОЛЫ: плавать, питаться, собираться... НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Развитие умения составлять простые предложения; 2. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 4. Отгадывание загадок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр.403
Март 23-27 2 занятия	Наш город	Показ и разучивание упражнения «Шоссе». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: : город, Пасол, Стрежевой, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, стоять, вырасти, расцвести.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. 4. Заучивание стихотворений.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.109, 112
Апрель 1-10 3 занятия	Космос	Подвижная игра «Ракета». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и координации движений.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Образование глаголов префиксальным способом. 2. Составление описательных рассказов по картинкам. 3. Употребление предлогов: <i>С, НА, ИЗ</i> . 4. Составление схем слов и предложений. 5. Заучивание стихотворений.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Стр.425 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук».

Апрель 13-17 2 занятия	Правила дорожного движения	Показ и разучивание пальчиковой игры «Светофор». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, поворот, авария, тормоз, сирена, тротуар, кювет, перекрёсток. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Вопросно-ответная форма беседы по теме. 2. Употребление в речи предлогов: <i>на</i> . 3. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.	А.И.Дербина, Л.Е.Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.44-48
Апрель 20-24 1 занятия	Весенние работы на селе	Подвижная игра «Грядка». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и координации движений.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: работа, поле, посевная, сад, огород. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенняя, теплая, солнечная, трудолюбивые, заботливые. ГЛАГОЛЫ: пахать, работать, сеять, сажать, рыхлить, поливать, ухаживать.	1. Составление небольших рассказов по серии картинок. 2. Составление слов схем и предложений. 3. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 4. Отгадывание загадок.	
Апрель 27-30 2 занятия	Откуда хлеб пришел?	Показ и разучивание упражнения «Помощники» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: хлеб, булка, бублик, баранка, мука, тесто, зерно, злаки, хлебороб, пекарь. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: белый, черный, душистый, мягкий, свежий, черствый, ароматный. ГЛАГОЛЫ: печь, выпекать, месить, бродить, покупать, сеять, пахать, собирать, молоть, веять, выращивать	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 3. Составление предложений с заданным словом. 4. Заучивание пословиц и поговорок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук».
Май 4-8 2 занятия	День Победы!	Показ и разучивание пальчиковой игры «Защитник». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Подбор признаков и действий к предметам. 3. Заучивание стихотворений, пословиц.	Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.125-126 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук».

Май 12-15 2 занятия	Насекомые	Показ и разучивание пальчиковой игры «Обманщик». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий, трудолюбивый, дружные, маленький. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носить, порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже. 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. 3. Заучивание пословиц и поговорок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». – Волгоград: Учитель, 2012. Стр.127, 133 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.62
Май 18-22 2 занятия	Почта	Показ и разучивание упражнения «Почтальон» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: почта, почтовый ящик, почтальон, газета, журнал, письмо, телеграмма, перевод. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: цветная, большая, маленькая, трудолюбивый, вежливый, срочная. ГЛАГОЛЫ: носить, раскладывать, принимать.	1. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 2. Составление предложений с заданным словом. 3. Заучивание пословиц и поговорок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр.484 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук».
Май 25-29 2 занятия	Лето. Цветы на лугу	Закрепление навыков четкого произношения слов в пословицах	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий, трудолюбивый, дружные, маленький. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носить, порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. Наречия: жарко, много, хорошо	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже. 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. 3. Заучивание пословиц и поговорок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада ...». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Л.Е.Кыласова «развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».

Заключение:

В итоге работы дети могут:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; употреблять в речи простые и почти все сложные предлоги;
- ✓ использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Список литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
3. Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Л. Е. Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.89-91.
5. Е. М. Косинова «Грамматические тетради» 1-4 для занятий с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.18
7. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика» для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов (АСТ Астрель, М.: 2007).
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», (Издательство АСТ, М.: 1999).
9. Картушина М.Ю. «Логопедические занятия в детском саду», Творческий центр СФЕРА, М.:2005.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», (Изд. ВЛАДОС, -М.:1999).
11. Серова Л.Г. «Формирование правильной речи у ребенка», (Изд. АСТ АСТРЕЛЬ, -М.:2008).

12. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2010).
13. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. (М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2010)
14. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)
15. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
16. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГОС)». Блочно-тематическое планирование/ Э.Ф.